

РАССМОТРЕН педагогическим советом МОБУ «СОШ №6» г. Всеволожска Протокол №1 «_30_» августа 2022г.	УТВЕРЖДЕН Приказ № 168 «30» августа 2022г. Введен в действие с «01» сентября 2022 г.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

**ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом»  
для обучающихся в общеобразовательном учреждении в условиях  
ФГОС, как часть АООП НОО  
(вариант 7.1)  
1-4 класс**

Разработали: Шмуйлович И.В.  
Лапенкова О.А.

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика коррекционно-развивающего курса	6
3.	Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане	10
4.	Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса	11
5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса	12
6.	Содержание коррекционно-развивающего курса	13
7.	Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса	18
8.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	32

## 1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки России от 19.01.2014 № 1598, вступил в силу 01.09.2016 г.
- Приказ Минпросвещения России от 31.05. 2021 года №286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (с последующими изменениями и дополнениями). (далее по тексту – СанПиН для общеобразовательных учреждений);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
  - Адаптированной основной образовательной программы (АООП) начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР);
  - Учебного плана МОБУ «СОШ №6» г. Всеволожска.
  - Положения о рабочей программе МОБУ «СОШ № 6» г. Всеволожска.

### **Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с задержкой психического развития (вариант 7.1)**

Дети с ЗПР имеют нарушения, характерные особенности мыслительной деятельности, затрудняющие процесс формирования приемов во время работы на уроке. В психолого-педагогических исследованиях (Т.В. Егоровой, З.И. Калмыковой,

И.А. Коробейникова, И.Ю. Кулагиной, Н.А. Менчинской, Г.Б. Шаумарова и др.) отмечаются поверхностность мышления, его направленность на случайные, единичные признаки, инертность, малоподвижность мыслительных процессов, склонность к копированию, подражательности. Особо выделяются дети с ЗПР церебрально-органического происхождения, у которых более выраженные нарушения умственного развития обусловлены резидуально-органической недостаточностью центральной нервной системы.

Как правило, у детей с ЗПР к началу школьного обучения оказываются несформированными школьно-значимые умения и навыки. Они не приучены подчиняться требованиям, не умеют доводить дело до конца, быть внимательными в процессе выполнения задания. Они неусидчивы, нецеленаправленны в работе. Эти дети имеют бедный запас общих сведений и представлений, ограниченный словарный запас. У этих детей способность к приобретению новых знаний ниже, чем у их сверстников.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

В последние годы в общеобразовательной школе стало учиться всё больше детей, испытывающих стойкие трудности в обучении. Причиной школьной не успешности может быть, задержка психического развития (ЗПР), а может быть грубая педагогическая запущенность, двуязычие в семье и другие причины, которые приводят к вторичной задержке психического развития. Эта категория детей нуждается в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование

у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность и которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий (Е.Н. Кабанова-Меллер, В.И. Решетников и др). Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ЗПР существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы.

**Цель программы:**

Формирование школьно-значимых умений, навыков и осуществление коррекции недостатков в психическом развитии детей с ЗПР для полноценного развития личности ребенка.

**Задачи работы:**

- осуществление диагностики и определение путей коррекции психических нарушений;
- формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- формирование и развитие мыслительных операций;
- коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- формирование и развитие пространственной ориентировки;
- обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- воспитание самостоятельности в работе;
- формирование сенсомоторных координаций;
- ликвидация пробелов знаний.

**Обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:**

- создать условия для освоения правил поведения в школе, развития интереса к себе, одноклассникам, учителю, формировать навыки продуктивной коммуникации с одноклассниками, в т.ч. совместной деятельности с ними, что оптимизирует социальное взаимодействие обучающегося;
- корригировать типичные дисфункции: недостатки пространственно-временных представлений, в т.ч. препятствующих успешной ориентировке в здании школы, по дороге к ней, а также пониманию протяженности обозначаемых в речи временных периодов, несформированность произвольного контроля, трудности произвольной концентрации внимания, недостатки зрительно-моторной координации и пр.;
- корригировать недостатки перцептивных (отнесения к сенсорному эталону, перцептивного моделирования-конструирования) и мыслительных (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, сериация) операций и действий, обучать использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности;
- содействовать развитию сферы жизненной компетенции, достижению личностных и метапредметных результатов образования, обозначенных в рабочих программах учебных предметов для первого класса.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих детям с интересом и качественно усваивать программный материал. Результаты подобного поиска в области развития детей младшего школьного возраста обобщены в данной программе.

## **Принципы построения программы**

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

## **2.Общая характеристика коррекционно-развивающего курса**

Психологические особенности обучающихся с ЗПР, многократно описанные в литературе и перечисленные в АООП, существенно затрудняют достижение ими планируемых результатов НОО. Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать уменьшению трудностей в освоении образовательной программы.

Курс предназначен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, несформированность школьной мотивации и мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Участие ребенка в коррекционных занятиях повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, высших психических функций, что благотворно влияет на мотивацию обучения.

У обучающихся с ЗПР обычно наблюдаются различные нарушения и дефициты развития психофизических функций (внимания, мелкой ручной моторики, зрительно-пространственных представлений, фонематических процессов и проч.), которые мешают овладению содержанием учебных предметов. Упражнения, способствующие преодолению вышеперечисленных дисфункций, включаются в работу по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся.

Работа над совершенствованием произвольной регуляции проводится в ходе реализации всех модулей. Неумение подчинять свою деятельность поставленной задаче, несформированность навыков мысленного планирования деятельности, высших психических функций, на преодоление которой направлены различные модули коррекционного курса чаще всего имеет в своей основе сложный комплекс причин.

У обучающихся по варианту 7.1 недостаточны мыслительные операции и действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, действия классификации, сериации и проч.), что затрудняет усвоение всех учебных предметов. Ежегодно включаемый в программу модуль, направленный на активизацию познавательной деятельности, ставит задачу формирования ее операционального состава. Вместе с тем любая коррекционная работа с ребенком должна способствовать улучшению

познавательной деятельности, результатом которой, как известно, является не только усвоение учебного материала, но и совершенствование сферы жизненной компетенции (продуктивная ориентировка в окружающем предметном и социальном мире).

Учитель-дефектолог в ходе реализации коррекционного курса учитывает рекомендации учителя класса, касающиеся необходимости усиленной работы с конкретными обучающимися над ликвидацией пробелов предшествующего обучения и профилактики отставания при усвоении нового материала. Учитель-дефектолог реализует модули, направленные на формирование пространственно-временных представлений, активизацию познавательной деятельности, а также работает с обучающимися индивидуально, корригируя индивидуальные пробелы обучения и формируя необходимые учебные действия.

Существенное значение имеют патофизиологически обусловленные недостатки произвольного внимания, приводящие к большому количеству ошибок (письмо слов, предложений, текстов). Общее отставание темпов становления познавательной деятельности препятствует сознательному усвоению и использованию разнообразных многочисленных правил, а легкие проявления системного недоразвития речи затрудняют как понимание, так и самостоятельное употребление слов. Преодолению перечисленных трудностей способствуют упражнения на развитие произвольной регуляции (ориентировку на листе тетради, слуховое сосредоточение, удержание зрительного внимания и т.п.). Предусматриваются задания, направленные на улучшение сформированности словесного опосредствования деятельности и поведения, для чего используются упражнения на вербальное обозначение сходства и различия, активизацию самостоятельного устного высказывания и пр. Предполагается, что умения, приобретаемые на коррекционных занятиях, будут основываться на учебной программе.

Трудности овладения математикой в значительной мере сопряжены с недостатками пространственных и квазипространственных представлений, соответственно, разделы работы по их коррекции являются необходимыми и способствующими усвоению математических знаний, в первую очередь основ геометрии.

Ошибки при решении математических примеров обусловлены в первую очередь колебаниями внимания и несформированностью действий контроля. Упражнения для улучшения контроля (из модуля по совершенствованию произвольной регуляции), психотехнические упражнения (задания на концентрацию, переключение внимания, удержание числовой информации) способствуют минимизации подобных ошибок.

Для большинства обучающихся с ЗПР типичны серьезные трудности в решении арифметических задач. С одной стороны, их вызывают недостатки словарного запаса, плохое понимание слов, входящих в условие задачи, что предполагает соответствующую работу учителя-логопеда. С другой стороны, ведущую роль играет недостаточная сформированность мыслительных операций, действий логического мышления, трудности мысленного представления объектов и оперирования ими. Модуль по активизации познавательной деятельности, включающий постепенно усложняющиеся упражнения, направлен на улучшение аналитико-синтетических возможностей, формирование базовых операций логического мышления.

Решение любой арифметической задачи предполагает отнесение ее к определенному типу, для которого установлен алгоритм решения. Однако, как уже было сказано, обучающиеся с ЗПР из-за замедленного темпа совершенствования познавательной деятельности еще не могут эффективно использовать алгоритмы решений в умственном плане. Они должны быть представлены детям в образных формах (модель, схема), с четким выделением последовательности решения. В связи с этим в коррекционный курс постепенно включаются упражнения, идентичные решению арифметических задач, в качестве средства выполнения которых может использоваться как словесное правило, так и наглядная модель.

Трудности овладения знаниями по предмету «Окружающий мир» обычно

проявляются в меньшей мере. Обучение этому учебному предмету затрудняет недостаточный интерес к предметному и социальному миру, малый объем знаний, низкая познавательная активность и трудности самоорганизации о преодолении которых уже говорилось ранее. На коррекционных занятиях реализуются модули, направленные на расширение знаний ребенка об окружающей предметной и социальной действительности. Значение имеют и задания, направленные на усвоение пространственных представлений, выделение ориентиров.

Некоторые модули коррекционного курса влияют на учебную успешность опосредованно, за счет улучшения общего психологического состояния обучающихся, повышения их эмоциональной устойчивости, коммуникативной успешности.

Предложенный коррекционный курс составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Эффективность коррекционных занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие учителя-дефектолога с учителем, учителем-логопедом, психологом, родителями и другими потенциальными участниками сопровождения.

Включение коррекционного курса в качестве обязательного для всех обучающихся с ЗПР по варианту 7.1 является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы. Общеизвестные недостатки мыслительных операций, мотивационные искажения, речевые трудности, а также многочисленные разнообразные нарушения и дефициты развития психофизических функций, в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Программа коррекционного курса составлена по модульному принципу. Возможен вариативный выбор модуля из спектра предложенных для года обучения с соответствующим перераспределением часов. Содержание, форма занятий (групповая, подгрупповая, индивидуальная), а также продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся определенного класса. Организационные формы занятий зависят от возможностей образовательной организации.

Коррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Коррекционный курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

В соответствии с АООП МОБУ «СОШ №6» г. Всеволожска выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, образовательной организацией МОБУ «СОШ № 6» г. Всеволожска осуществляется самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации инвалида (ИПРА). Вместе с тем представляется, что содержание коррекционных занятий следует планировать в русле перечисленных ниже направлений, поскольку они являются наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР, сразу начинающих обучение по варианту программы 7.1.

Весь коррекционный курс состоит из следующих разделов:  
-диагностика и развитие познавательной сферы



-целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений, когнитивных процессов).

Перечисленные направления работы ежегодно нуждаются в конкретизации в соответствии с наиболее актуальными особыми образовательными потребностями, индивидуально-типологическими характеристиками обучающихся. Диагностика осуществляется в начале учебного года и в конце, методами включенного наблюдения (в ходе проведения занятий) и анкетирования. Именно поэтому входящие в курс модули должны быть вариативными.

### **Особенности организации работы учителя-дефектолога**

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ЗПР. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

### **Формы, способы, методы и средства реализации программы.**

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Для работы с детьми с ЗПР программой предусматривается индивидуальная и подгрупповая форма занятий (по 2-4 человека), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Длительность занятий: 20-30 минут – индивидуальное занятие, 40 минут - подгрупповое.

### Структура построения коррекционно-развивающих занятий:

Каждое групповое занятие состоит из 5-ти частей:

- I. Организационный момент (2 мин.).
- II. Повторение пройденного на предыдущем занятии (8 мин.)
- III. Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО (см. учебно-тематический

план), специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:

1. Сообщение новых знаний (10 мин.);
2. Закрепление полученных знаний. (15 мин.)
- IV. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.)
- V. Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка (3 мин.)

Каждое индивидуальное занятие состоит из 5-ти частей:

- I. Организационный момент (1 мин.).
- II. Повторение пройденного на предыдущем занятии (4 мин.)
- III. Основная часть. Включает специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:

1. Сообщение новых знаний (5 мин.);
2. Закрепление полученных знаний. (8 мин.)
- IV. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.)
- V. Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка (1 мин.)

Может включать:

1. Гимнастику для глаз.
2. Гимнастику для пальцев рук.
3. Психогимнастику.
4. Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ТПМПК, либо ППк образовательной организации. При поступлении ребёнка на КРО учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей (автор – Забрамная С.Д., Боровик О.В.).

Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики.

В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений, как правило, через полгода индивидуальной работы.

Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ЗПР по развитию познавательных процессов должно привести к:

- освоению детьми с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- интеграции данной категории детей в образовательную организацию;
- уменьшению количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- развитию познавательной активности детей;
- повышению учебной мотивации у школьников;
- формированию высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей с ЗПР;
- предупреждению физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок у обучающихся с ЗПР.

### **3. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 4 года обучения по 2 часа в неделю: 66 часов в год для 1 класса (33 недели по 2 часа в неделю) и 68 часов в год для 2-4 классов (34 недели по 2 часа в неделю).

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий определяется в зависимости от класса и формы проведения. При групповой форме проведения: 1 класс с сентября по октябрь по 30 минут, ноябрь-декабрь – 35 минут, январь-май – 40 минут; 2-4 классы по 40 минут. При индивидуальной форме работы продолжительность занятий 20-25 минут. Курс изучения программы рассчитан на детей 1–4-х классов, обучающихся по АООП НОО, разработанный на основании специальных (коррекционных) программ 7 вида. Содержание, форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная), а также продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для обучающихся определенного класса.

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса**

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

## 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса

### Личностные УУД

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире.

### Предметные УУД

Обучающийся научится определять:

- различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- последовательность событий;
- находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логически ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывать свой выбор;
- находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данных групп;
- уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность, обосновывать свое мнение;
- выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- конструировать фразы различными способами (путем соединения начала и конца; путем подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и так далее)
- свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: "вверх наискосок справа на лево" и другие, самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге;
- составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад, фантастические истории как от первого лица, так и о лица неодушевленного предмета;
- функциональные отношения между понятиями.

Обучающийся получит возможность научиться

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- самостоятельно выполнить задания;

- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач.

## **6. Содержание коррекционно-развивающего курса**

### **1 класс**

#### **Модуль по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельности:**

Интеллектуальное развитие.

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие речи.

Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение сказок, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

#### **Модуль по развитию и коррекции когнитивных процессов и познавательной деятельности:**

Развитие внимания.

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” -1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие восприятия и воображения.

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия - слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти.

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

### **2 класс**

#### **Модуль по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельности:**

Интеллектуальное развитие.

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение

строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора,

Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие речи.

Обогащение словаря, формирование навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

### **Модуль по развитию и коррекции когнитивных процессов и познавательной деятельности:**

Развитие внимания.

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” - 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

Развитие восприятия и воображения.

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти.

Развитие визуальной и аудиальной памяти.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5-7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

## **3 класс**

### **Модуль по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельности:**

Интеллектуальное развитие.

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие речи.

Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма (орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение, для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

### **Модуль по развитию и коррекции когнитивных процессов и познавательной деятельности:**

Развитие внимания.

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” - 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректурная проба”, поиск ошибок в тексте.

Развитие восприятия и воображения.

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

Развитие памяти.

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

#### **4 класс**

### **Модуль по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельности:**

Интеллектуальное развитие.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

Развитие речи.

Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма (орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

### **Модуль по развитию и коррекции когнитивных процессов и познавательной деятельности:**

Развитие внимания.

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.

Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие восприятия и воображения.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти.

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти.

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

<b>Направления работы</b>	<b>Основные задачи реализации содержания</b>
<b>Модуль по развитию и коррекции когнитивных процессов и познавательной деятельности</b>	
Сенсомоторное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;</li><li>- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;</li><li>- развитие слухового восприятия и слухового внимания;</li><li>- развитие тактильных ощущений;</li><li>- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;</li><li>- развитие тонкости и целенаправленности движений;</li><li>- развитие кинестетических основ движения;</li><li>- развитие межполушарного взаимодействия;</li><li>- формирование способности выделять признаки предметов</li></ul>
Формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;</li><li>- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);</li><li>- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);</li><li>- развитие пространственного праксиса;</li><li>- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.</li></ul>
Развитие мнемических процессов	<ul style="list-style-type: none"><li>- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;</li><li>- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;</li><li>- развитие тактильной и кинестетической памяти.</li></ul>
Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие слухо-моторной координации;</li><li>- развитие зрительно-моторной координации;</li><li>- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.</li></ul>
Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>- регуляция простейших двигательных актов;</li><li>- формирования умения ориентировки в задании;</li><li>- формирование умения планирования этапов выполнения задания;</li><li>- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;</li><li>- формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.</li></ul>
<b>Модуль по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельности:</b>	
Формирование навыка письма	<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу;</li><li>- заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;</li><li>- звукобуквенный анализ слова;</li><li>- формирование навыка внимательного письма.</li></ul>
Формирование навыка чтения	<ul style="list-style-type: none"><li>- заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;</li><li>- обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв;</li><li>- обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных</li></ul>



	<p>изображением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение составлению предложений из слов;</li> <li>- обучение схематической записи слов, предложений.</li> </ul>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый);</li> <li>- состав числа;</li> <li>- счётные операции;</li> <li>- решение и составление задач;</li> <li>- геометрические фигуры;</li> <li>- цвет, форма, размер предметов;</li> </ul>
<p>Формирование представлений об окружающем мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить учащихся с особенностями содержания предмета «Окружающий мир»</li> <li>- развивать интерес к изучению данного предмета</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе</li> <li>- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»</li> <li>- понимание необходимости бережного отношения к природе</li> <li>- получение знаний о том, что такое «Окружающий мир»</li> <li>- получение знаний об особенностях содержания предмета</li> <li>- называть и различать окружающие предметы и их признаки</li> <li>- уметь устанавливать правильную последовательность событий</li> <li>- определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд</li> <li>- определять свое продвижение в овладение содержанием курса, что усвоено, что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы</li> <li>- называть и различать окружающие предметы и их признаки</li> <li>- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия</li> <li>- отвечать на вопросы, задавать вопросы</li> </ul>

**7. Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса  
1 класс - 66 часов**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: пространственно-временная ориентация, уровень развития моторики.	1
2.	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: особенности восприятия, мышления.	1
3.	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: особенности внимания, памяти.	1
4.	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: сформированность учебных навыков.	1
5.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации.	1
6.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на материале «Мебель, посуда, одежда, обувь».	1
7.	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания.	1
8.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Больше, чем/меньше чем.	1
9.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Полеве цветы.	1
10.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений.	1
11.	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной произвольной памяти.	1
12.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Мир насекомых.	1
13.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на материале «Мебель, посуда, одежда, обувь».	1
14.	Коррекция высших психических функций. Развитие, понятийного мышления.	1
15.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Состав числа в пределах 5.	1
16.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. На какой улице я живу.	1
17.	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания.	1
18.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей.	1
19.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Числа от 6 до 10.	1
20.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Деревья.	1
21.	Коррекция высших психических функций. Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти.	1

22.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на материале «Животные, птицы, рыбы».	1
23.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Птицы нашего края.	1
24.	Коррекция высших психических функций. Формирование элементов самоконтроля, развитие слуховых ощущений.	1
25.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Сложение и вычитание.	1
26.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие. Кинестетическое и кинетическое развитие	1
27.	Коррекция высших психических функций. Развитие объема внимания, развитие осязательных ощущений.	1
28.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Техника в доме.	1
29.	Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти.	1
30.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Занимательные задачи.	1
31.	Коррекция высших психических функций. Развитие умения анализировать и сравнивать образец.	1
32.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Занимательные задачи.	1
33.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Планета земля.	1
34.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	1
35.	Коррекция высших психических функций. Развитие умений ориентироваться в пространстве листа, воспринимать словесные указания.	1
36.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Состав числа в пределах 10 – закрепление.	1
37.	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной памяти, пространственных представлений.	1
38.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на материале «Животные, птицы, рыбы».	1
39.	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительного анализа и словесного синтеза.	1
40.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Зимующие птицы.	1
41.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Вес – легче\тяжелее.	1
42.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные	1
43.	Коррекция высших психических функций. Развитие гибкости мышления и произвольного внимания.	1
44.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Обитатели жарких стран.	1

45.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на материале «Растительный мир: деревья, цветы, овощи, фрукты».	1
46.	Коррекция высших психических функций	1
47.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Длина – короче\длиннее.	1
48.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Важные изобретения.	1
49.	Коррекция высших психических функций. Развитие понятийного мышления, памяти, пространственных представлений.	1
50.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие процессов анализа, умения воспроизводить образец, зрительно-двигательных координации.	1
51.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Сложение\вычитание.	1
52.	Коррекция высших психических функций. Развитие умения сравнивать, анализировать форму предметов	1
53.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза «Растительный мир: деревья, цветы, овощи, фрукты»	1
54.	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания, зрительных ощущений.	1
55.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Безопасность дома.	1
56.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Сложение\вычитание.	1
57.	Коррекция высших психических функций. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа и логической памяти.	1
58.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития	1
59.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Сравнение чисел.	1
60.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Сравнение чисел.	1
61.	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания, осознанных ощущений.	1
62.	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания, осознанных ощущений	1
63.	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: пространственно-временная ориентация, уровень развития моторики.	1
64.	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: особенности восприятия, мышления	1
65.	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: особенности внимания, памяти.	1
66.	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: сформированность учебных навыков.	1
	Всего:	66 ч.

**2 класс - 68 часов**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: пространственно-временная ориентация, уровень развития моторики.	1
2.	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: особенности восприятия, мышления	1
3.	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: особенности внимания, памяти	1
4.	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: сформированность учебных навыков.	1
5.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации.	1
6.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на материале «Мебель, посуда, одежда, обувь».	1
7.	Коррекция высших психических функций Внимание. Развитие мышления (операции конкретизации и обобщения).	1
8.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100. Разряды. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.	1
9.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Наша Родина — Россия, Российская Федерация.	1
10.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений.	1
11.	Коррекция высших психических функций. Развитие кратковременной памяти.	1
12.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.	1
13.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на материале «Мебель, посуда, одежда, обувь».	1
14.	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (установление закономерностей).	1
15.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Единицы массы (килограмм), времени (минута, час).	1
16.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы. Санкт-Петербург – культурная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.	1
17.	Коррекция высших психических функций. Внимание (объем).	1
18.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие слухового восприятия. Выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей	1
19.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия	1

	компонентов арифметических действий, знаки действий.	
20.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Транспорт: автомобили легковые, грузовые, городской транспорт, железнодорожный, водный, воздушный.	1
21.	Коррекция высших психических функций. Развитие вербальной памяти.	1
22.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на материале «Животные, птицы, рыбы»	1
23.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Профессии. Труд. Образование как путь получения профессии.	1
24.	Коррекция высших психических функций. Развитие словесно-логического мышления (анalogии).	1
25.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.	1
26.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие. Кинестетическое и кинетическое развитие	1
27.	Коррекция высших психических функций. Внимание (концентрация)	1
28.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Деньги-плата за труд. Денежные купюры.	1
29.	Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти).	1
30.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Закрепление таблицы умножения	1
31.	Коррекция высших психических функций Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков).	1
32.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, отрезок, ломанная, треугольник, прямоугольник, квадрат, многоугольник	1
33.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Наша безопасность. Правила безопасного поведения в природе. Огонь, вода и газ. Правила пожарной безопасности.	1
34.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины; конструирование предметов	1
35.	Коррекция высших психических функций Внимание (распределение).	1
36.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, пирамида.	1
37.	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной памяти.	1
38.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на материале «Живая природа».	1

39.	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (операция сравнения)	1
40.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Наша безопасность. Правила безопасного поведения на улице и в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.	1
41.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка.	1
42.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие цвета. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Развитие зрительного восприятия	1
43.	Коррекция высших психических функций. Внимание (переключение).	1
44.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Ценность здоровья и здорового образа жизни.	1
45.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на материале «Растительный мир».	1
46.	Коррекция высших психических функций. Развитие слуховой памяти	1
47.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр.	1
48.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Ценность здоровья и здорового образа жизни.	1
49.	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (аналитико-синтетические операции).	1
50.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия пространства	1
51.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Запись арифметического действия по схеме. Составление схем к арифметическим задачам в два действия.	1
52.	Коррекция высших психических функций. Внимание (распределение)	1
53.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза «Растительный мир»	1
54.	Коррекция высших психических функций. Развитие объема памяти.	1
55.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Живая и неживая природа.	1
56.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Решение задач.	1
57.	Коррекция высших психических функций. Развитие вербально-понятийного мышления	1
58.	Коррекция высших психических функций. Развитие вербально-понятийного мышления	1
59.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия времени.	1
60.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между	1

	сложением, вычитанием, умножением и делением	
<b>61.</b>	Коррекция высших психических функций. Внимание (устойчивость и избирательность).	1
<b>62.</b>	Коррекция высших психических функций. Внимание (устойчивость и избирательность).	1
<b>63.</b>	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Человек – венец природы. Ответственность человека перед природой	1
<b>64.</b>	Коррекция высших психических функций. Развитие долговременной памяти.	1
<b>65.</b>	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: пространственно-временная ориентация, уровень развития моторики.	1
<b>66.</b>	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: особенности восприятия, мышления.	1
<b>67.</b>	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: особенности внимания, памяти.	1
<b>68.</b>	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: сформированность учебных навыков.	1
	Всего:	68ч.



### 3 класс-68 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: пространственно-временная ориентация, уровень развития моторики.	1
2.	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: особенности восприятия, мышления.	1
3.	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: особенности внимания, памяти.	1
4.	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: сформированность учебных навыков.	1
5.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации.	1
6.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на материале «Мебель, посуда, одежда, обувь».	1
7.	Коррекция высших психических функций Внимание. Развитие мышления (операции конкретизации и обобщения).	1
8.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Числа от 1 до 100. Нумерация.	1
9.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Как устроен мир (природа, человек, общество, экология)	1
10.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений	1
10.	Коррекция высших психических функций. Развитие кратковременной памяти	1
11.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Эта удивительная природа. Тела, вещества, частицы.	1
12.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на материале «Мебель, посуда, одежда, обувь».	1
13.	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (установление закономерностей).	1
14.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Сложение и вычитание в пределах 100.	1
15.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Эта удивительная природа. Что такое почва. Разнообразие растений	1
16.	Коррекция высших психических функций. Внимание (объем).	1
17.	Коррекция высших психических функций. Внимание (объем).	1
18.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие слухового восприятия. Выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей.	1
19.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Решение уравнений	1
20.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Эта удивительная природа. Разнообразие животных	1
21.	Коррекция высших психических функций. Развитие вербальной памяти.	1

22.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на материале «Животные, птицы, рыбы».	1
23.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Мы и наше здоровье. Организм человека.	1
24.	Коррекция высших психических функций. Развитие словесно-логического мышления (анalogии).	1
25.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Умножение и деление в пределах 100.	1
26.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие. Кинестетическое и кинетическое развитие	1
27.	Коррекция высших психических функций. Внимание (концентрация).	1
28.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Мы и наше здоровье Дыхание и кровообращение.	1
29.	Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти).	1
30.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Закрепление таблицы умножения.	1
31.	Коррекция высших психических функций. Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков).	1
32.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Табличное умножение и деление.	1
33.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Наша безопасность. Огонь, вода и газ. Дорожные знаки.	1
34.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины; конструирование предметов.	1
35.	Коррекция высших психических функций Внимание (распределение).	1
36.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Определение времени по часам.	1
37.	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной памяти.	1
38.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на материале «Животные, птицы, рыбы».	1
39.	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (операция сравнения).	1
40.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Чему учит экономика. Для чего нужна экономика.	1
41.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Решение задач.	1
42.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Решение задач.	1
43.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие цвета. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Развитие зрительного восприятия.	1
44.	Коррекция высших психических функций. Внимание (переключение).	1
45.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Чему учит экономика. Государственный бюджет семейный бюджет.	1

46.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на материале «Растительный мир: деревья, цветы, овощи, фрукты».	1
47.	Коррекция высших психических функций. Развитие слуховой памяти.	1
48.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Решение задач.	1
49.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Путешествие по городам и странам. Россия. Золотое кольцо России.	1
50.	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (аналитико-синтетические операции).	1
51.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия пространства.	1
52.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Числа от 1 до 1000. Нумерация.	1
53.	Коррекция высших психических функций. Внимание (распределение).	1
54.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза «Растительный мир: деревья, цветы, овощи, фрукты».	1
55.	Коррекция высших психических функций. Развитие объема памяти.	1
56.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Путешествие по городам и странам. Наши ближайшие соседи.	1
57.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	1
58.	Коррекция высших психических функций. Развитие вербально-понятийного мышления.	1
59.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия времени.	1
60.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	1
61.	Коррекция высших психических функций. Внимание (устойчивость и избирательность).	1
62.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Путешествие по городам и странам. В центре Европы. По знаменитым местам мира.	1
63.	Коррекция высших психических функций. Развитие долговременной памяти.	1
64.	Коррекция высших психических функций. Развитие долговременной памяти.	1
65.	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: пространственно-временная ориентация, уровень развития моторики.	1
66.	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: особенности восприятия, мышления.	1
67.	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: особенности внимания, памяти.	1
68.	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: сформированность учебных навыков.	1
	Всего	68 часов

4 класс-68 часов.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: пространственно-временная ориентация, уровень развития моторики.	1
2.	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: особенности восприятия, мышления.	1
3.	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: особенности внимания, памяти.	1
4.	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: сформированность учебных навыков.	1
5.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации.	1
6.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование.	1
7.	Коррекция высших психических функций. Развитие логики, устойчивости внимания.	1
8.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Свойства умножения.	1
9.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Космос.	1
10.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений.	1
11.	Коррекция высших психических функций. Развитие опосредованной памяти.	1
12.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Страна Россия.	1
13.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения.	1
14.	Коррекция высших психических функций. Развитие словесно-логического мышления.	1
15.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Увеличение и уменьшение чисел в 10/100/1000.	1
16.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Леса/степи/пустыни.	1
17.	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания.	1
18.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей.	1
19.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Единицы длины.	1
20.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Растениеводство и животноводство.	1
21.	Коррекция высших психических функций. Развитие аналитико-синтетических способностей.	1
22.	Развитие связной речи. Обогащение словаря.	1
23.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Древний мир.	1
24.	Коррекция высших психических функций. Развитие воображения, пространственных представлений.	1

25.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Единицы массы.	1
26.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие. Кинестетическое и кинетическое развитие.	1
27.	Коррекция высших психических функций. Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений	1
28.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Средние века.	1
29.	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной памяти, пространственных представлений.	1
30.	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной памяти, пространственных представлений.	1
31.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Единицы времени.	1
32.	Коррекция высших психических функций. Развитие словесно-логического мышления.	1
33.	Коррекция высших психических функций. Развитие словесно-логического мышления.	1
34.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Решение задач.	1
35.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Древняя Русь.	1
36.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	1
37.	Коррекция высших психических функций. Развитие воображения.	1
38.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Решение задач.	1
39.	Коррекция высших психических функций. Развитие вербально-смыслового мышления.	1
40.	Развитие речи, обогащение словаря. Определение скрытого смысла.	1
41.	Коррекция высших психических функций. Развитие логического мышления.	1
42.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Пётр Великий.	1
43.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Умножение на 0 и 1.	1
44.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные	1
45.	Коррекция высших психических функций. Развитие вербальной опосредованной памяти.	1
46.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Отечественная война	1
47.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря.	1
48.	Коррекция высших психических функций. Развитие аналитико-синтетических способностей.	1
49.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Единицы скорости.	1
50.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Россия XX века.	1
51.	Коррекция высших психических функций. Развитие наглядно-образного мышления	1
52.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие координации.	1

53.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Деление с остатком.	1
54.	Коррекция высших психических функций. Развитие способностей устанавливать закономерности.	1
55.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза.	1
56.	Коррекция высших психических функций. Логические задачи.	1
57.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Россия XX века.	1
58.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Деление с остатком.	1
59.	Коррекция высших психических функций. Формирование произвольности движений, понятийного мышления	1
60.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие координации.	1
61.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Умножение.	1
62.	Коррекция высших психических функций. Развитие абстрактного мышления.	1
63.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Праздники в России.	1
64.	Коррекция высших психических функций. Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	1
65.	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: пространственно-временная ориентация, уровень развития моторики.	1
66.	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: особенности восприятия, мышления.	1
67.	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: особенности внимания, памяти.	1
68.	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: сформированность учебных навыков.	
	Всего	68 часов

## 8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

### Список литературы:

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. – М.: Школьная пресса, 2006. – 143 с.
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
3. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. - М.: АРКТИ, 2000.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. - М., 1991.
5. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. - М.: Школьная пресса, 2006.
6. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 1. - С. 47 – 54.
7. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. канд. педагог. наук. – М., 2005. – 23 с.
8. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. - М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с. - С. 65-73.
9. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. - 2003. - № 1. - С. 54-56.
10. Вильшанская А.Д. Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР на занятиях дефектолога // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2005. - № 5. - С. 73–77.
- Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992. - С. 139 – 146.
- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
11. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. - М., 1968.
12. Казанцева О.В. Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. - 2003. - № 1. - С. 51– 53.
13. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб, 1998.
14. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3-4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева – 70 с.
15. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. - М., 1981. – С. 69-90.
16. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение. Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение. /Сост. С. Г. Шевченко. - М.: Дрофа, 1998. – 88 с.
17. Рахновская И.В. Вместе: играем, учимся, переживаем. Пособие для практических психологов по адаптации первоклассников. - М.: Школьная Пресса, 2005.
18. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у

младших школьников. – М.,1995 – 113с.

19. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.

20. Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь: Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Генезис, 2000. – С. 56-112.

21. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003. – 112с.

22. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 1999 – 136 с.

23. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с.